



Col·legi NS Montserrat

ARENALES RED EDUCATIVA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) 2023-24

Data d'actualització: juliol 2023

Aprovat pel Consell Escolar: 12 de setembre 2023

Índex

IDEARI	3
Principis bàsics	4
Identitat	4
Objectius	4
Dimensió personal	5
Dimensió Social	5
Dimensió religiosa	5
Comunitat educativa	6
Educadors	6
Pares	6
Alumnes	6
Altres col·laboradors	7
DINS L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	11
Opció metodològica de l'escola	11
Avaluació	15
Atenció a la diversitat	16
Objectius generals	18
Formació permanent i funcions del professorat	22
Organització del professorat, nivells, cicle, departaments	22
Projectes de l'escola	23
II. DINS L'ÀMBIT PERSONAL, SOCIAL, RELIGIÓS I CULTURAL.	23
Comunitat educativa	23
La Comunitat Teatina	24
Els alumnes	25
Els Educadors	25
Pares i mares	26
Personal d'administració i serveis	26
DINS L'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	27
Activitats extraescolars	28
Servei de menjador	29
Servei de guarderia	30
Laboratori	30
aules: música, classes i Montessori	30

Biblioteca	30
Esbarjo	31
Informàtica	31
Educació física	32

A. INTRODUCCIÓ

L'escola Nostra Senyora de Montserrat és una escola privada concertada, es va fundar per l'ordre religiosa de les Teatines a Parets el 4 d'octubre de 1947, ubicada al carrer Sant Gaietà en el terme limítrof entre Parets i Lliçà de Vall. Des dels seus inicis és de confessionalitat catòlica.

Actualment està gestionada per la Fundació Albada que forma part de la Red Educativa Arenales que s'ha compromès a conservar la confessionalitat catòlica de l'escola.

L'escola està reconeguda dins del marc legal, segons les normatives vigents de la Generalitat en l'article 21 de la llei orgànica.

L'escola dona servei a dos termes municipals: Parets i Lliçà de Vall, són municipis industrials i de serveis, amb una població majoritàriament d'immigrants de l'estat espanyol.

En quant l'acció educativa es vol afavorir les qualitats i la personalitat dels alumnes, independentment de l'estatus social de les famílies.

Dins del marc escolar oferim els següents serveis:

- Dues línies d'educació.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Orientació psicopedagògica
- Servei de menjador amb cuina pròpia.
- Servei de guarderia.
- Escola d'estiu.

Els espais habilitats per realitzar els serveis anteriorment citats són:

Educació infantil amb 5 aules (EI3 1 aula amb 2 grups, EI4 1 aula i EI5 amb 1 aula), Ed. primària amb dotze aules i Ed. Secundària obligatòria amb vuit aules. Aules d'aprenentatge específic de música, informàtica, educació física, psicomotricitat i psicopedagogia, cinc aules de desdoblament i reforç, una aula de tecnologia, laboratori, capella, sala de menjador i biblioteca, sala de professors, secretaria i sales d'atenció a tutories de pares i alumnes, instal·lacions àmplies d'esbarjo amb dues pistes esportives una de les quals és coberta.

B. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

1- IDEARI

- **Principis bàsics**

Tenint en compte que, tota persona té dret a l'educació en igualtat d'oportunitats:

- **Els pares** son els primers i principals responsables de l'educació dels seus fills. Per tant tenen dret a escollir el centre i el tipus d'educació que creuen més convenient.
- **La societat** té el deure de fomentar i garantir l'acció educativa, com a resposta als drets de la família.
- **L'església** té el dret d'exercir la seva missió evangelitzadora en centres educatius de la Comunitat Cristiana, al servei de les famílies que demanin aquest tipus d'educació per als seus fills.

- **Identitat**

- Aquest centre té com a missió el desenvolupament integral de la persona, en la seva dimensió personal, social i religiosa.

- **MISSIÓ:** Oferim un tracte personalitzat i una educació integral, basada en una visió cristiana de la persona i del món, en un clima de plena llibertat, fomentant la responsabilitat i seguint els principis de transcendència, transformació social, millora contínua i realització personal.
- **VISIÓ:** Volem ser reconeguts com una comunitat educativa activa i flexible, orientada cap al servei a molt diverses persones i institucions, facilitant que siguin creatives i autònomes, unides en la tasca de construir un món millor.
- **VALORS:** Els nostres col·legis promouen els valors morals i culturals relacionats amb el treball ben fet, l'afany de millora i superació, la visió positiva de les persones i els esdeveniments, el respecte i la promoció de la llibertat i la responsabilitat personals, així com de la lleialtat, la veritat, la justícia, la solidaritat i la pau.
- Compromesos en aquest apostolat i al servei de l'Església, intentem ajudar a descobrir en els nostres alumnes la seva identitat com a persones creients.
- Optem per una visió cristiana de l'home, de la vida i de l'educació, basada en els principis evangèlics.

- **Objectius**

Per promoure el concepte d'educació que pretenem, el col·legi es proposa fomentar l'educació en valors per a desenvolupar a l'alumne en la seva:

- **Dimensió personal**

- Formar intel·lectualment els alumnes per a la consecució d'una síntesi entre fe i cultura.
- Fomentar la llibertat responsable.

- Desenvolupar les qualitats personals de cada alumne, crear hàbit de treball i encaminar-lo a una resposta creativa en els diferents nivells educatius.
- Formar per a la participació activa de tots els alumnes en el règim disciplinar.

- **Dimensió Social**

- Despertar el sentit de pertinença a un grup, que el capaciti per al diàleg, ajudant-lo a acceptar les dificultats i limitacions que comporta la vida de convivència.
- Formar per a l'ús correcte dels mitjans de comunicació social i per a un millor aprofitament del temps de lleure.
- Educar en el respecte als drets humans, als valors fonamentals de la societat i la solidaritat en totes les persones.

- **Dimensió religiosa**

- Aquest centre es proposa la formació dels valors humans fent referència constant a Crist i a l'Evangelí.
- Una formació ètica, moral i religiosa actualitzada.
- Il·luminar des de la fe les situacions de la vida, la cultura i l'activitat humana.
- Les pràctiques religioses pròpies d'un cristià, estaran presents en la vida d'aquest Centre:
 - Celebracions litúrgiques per iniciar la fe en Jesús.
 - Promoure la devoció Mariana.
 - Participar en els Sagraments com a trobada en Déu i amb els germans.
 - Esperit de senzillesa i confiança, característic del carisma Teatí.

- **Comunitat educativa**

La Fundació Albada organitzen els seus Centres en forma de Comunitats Educatives integrades per professors, pares, alumnes i col·laboradors, formant un equip unit per uns ideals comuns que busquen les formes més adients per inserir-se en aquesta Comunitat, transformant-la i fent-la més humana i fraterna.

Tots som responsables de la labor educacional amb la seva col·laboració, exemple i representativitat.

- **Educadors**

Demanam vocació específica per l'educació i imatge clara d'educadors cristians a través dels testimoni i la competència que implica una metodologia activa. Que fomentin les relacions entre el Centre i les famílies dels alumnes.

Que treballin segons l'orientació pastoral i pedagògica del Centre: compromís personal d'acció.

- **Pares**

Es comprometen a crear en la família un ambient que garanteixi la formació integral dels seus fills.

Que les relacions entre pares i educadors siguin de col·laboració, amistat, respecte i servei. Tot plegat en un ambient de llibertat i caritat en que professors i alumnes participin de l'exposició de la veritat a través del diàleg. Responsabilitat compartida pels educadors i sentit solidari amb la Comunitat Educativa. Compromís i acceptació de l'ideari.

- **Alumnes**

Els alumnes són els protagonistes de la seva educació i participen gradual i responsablement en la vida del centre.

- **Altres col·laboradors**

S'insereixen plenament en la Comunitat Educativa per la participació en els interessos i actituds del Centre i per un estímul constant de renovació personal.

La Fundació Albada, com última responsable dels present ideari, exerceix la direcció amb les seves decisions.

La Fundació Albada ofereix a totes les persones que viuen i treballen en els seus centres unes línies d'acció educativa, basades en el Magisteri de l'Església, en les declaracions dels Drets Humans i en l'Esperit que anima aquesta Institució.

a) Escola Cristiana

La nostra escola pretén una educació integral basada en els valors de l'Evangelí. Coherent amb la seva confessionalitat catòlica, vol donar a través de les seves activitats una interpretació cristiana de la vida i vol oferir a tota la comunitat educativa, dins el respecte a les opcions personals, les oportunitats i situacions que poden contribuir al creixement de la fe. Proposa una síntesi entre fe, cultura i vida. Imparteix l'ensenyament religiós escolar amb programes acadèmics adequats pel que fa al contingut i a la metodologia.

Al mateix temps es manifesta lliure de tendències polítiques determinades i respectuosa amb les diferents opcions confessionals.

b) Escola Catalana

L'ús de la pròpia llengua és un dret reconegut a tots els membres de la comunitat educativa. Però a fi de contribuir a la plena normalització de l'ús de la llengua catalana, pròpia del país, en fomenta el seu ús en l'àmbit escolar. Aquest interès està recollit en el Projecte Lingüístic del Centre (PLC).

Cal garantir que a l'acabament de l'escolaritat obligatòria els alumnes demostrin un domini oral i escrit amb les dues llengües oficials.

L'escola arrelada en la realitat de Catalunya tindrà en compte les característiques, manifestacions i institucions del poble català, com són la història, el folklore, les festes i les tradicions, etc.

Està oberta a les altres cultures i afavoreix la integració dels alumnes que s'incorporin al centre de procedència i parla diferent.

c) Coeducació

Tots junts hem de crear un clima de diàleg que afavoreixi la convivència i la lliure expressió sense prejudicis ni recels.

Els nois i noies, en la sana convivència normal, han d'aprendre a relacionar-se i s'han de preparar per a viure junts i complementar-se.

Educarem als nois i a les noies per la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

L'acció educadora ha d'aconseguir que els alumnes adquireixin gradualment un concepte clar i autèntic de llibertat, i col·laborin en la creació d'un ambient que eduqui en llibertat.

d) Principis de l'estil de treball

Metodològicament l'actuació de l'estil de treball de la nostra escola es regeix pels següents principis:

- Activitat de l'alumne. Pretenem que l'alumne no sigui tant sols receptor en el procés d'ensenyament-aprenentatge sinó que hi participi de manera totalment activa essent el protagonista.
- Individualització seguint el desenvolupament maduratiu de l'alumne.
- Socialització fomentant el treball en equip.
- Observació directa sempre que sigui possible, aprofitant didàcticament l'entorn més proper dels alumnes.
- Desenvolupament de l'esperit crític dels alumnes. En la nostra acció educativa volem afavorir la integració de la personalitat i la promoció de totes aquestes facultats de l'alumne a partir de:
 - El coneixement , l'acceptació i la superació de si mateix.
 - L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica, i l'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social.
 - La relació amb el medi socio-cultural, en un afany de transformació de la societat.
 - Educació integral. L' Educació en la Nostra Escola pretén el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne.
- ✓ Dins aquest desenvolupament volem destacar aquestes dimensions:
 - L'equilibri personal en els aspectes afectius i morals.
 - El sentit de responsabilitat.

- La capacitat de comprendre, d'expressar-se i comunicar-se.
- L'actitud crítica i creativa davant la societat.
- El coneixement, valoració i control del propi cos.
- L'autonomia.
- L'educació social i cívica
- L'esperit de respecte i servei a totes les persones.
- El compromís en favor de la justícia, la solidaritat i la pau.
- La coeducació fent realitat la igualtat dona home.
- L'obertura al misteri de Déu.
- El descobrir i viure el propi projecte de vida.
- El coneixement de la proposta de l' Evangelí.
- El diàleg fe i cultura.
- El compromís de transformació de la realitat.
- La reflexió, assimilació, i expressió dels continguts de la nostra cultura.
- El rigor en l'aprofundiment dels valors intel·lectuals i culturals.

e) Eixos transversals

Hi ha aspectes destacables de la nostra societat que han de formar part del currículum i, per tant, del procés d'aprenentatge i que han de tenir un tractament interdisciplinari.

D'entre els eixos transversals recomanats per les autoritats educatives, i tenint en compte la realitat socio-cultural del nostre Centre, creient convenient treballar especialment els següents:

a) L'educació per a la salut

La funció de l'escola ha d'orientar-se vers el desenvolupament de capacitats que faciliten a les persones la seva integració i

adaptació a la societat. És, per tant, un procés de formació i responsabilització amb la finalitat d'adquirir els coneixements, les actituds i els hàbits bàsics per a la defensa i la promoció de la salut individual i col·lectiva.

b) El consum

Formar l'alumnat com a consumidor, amb una informació adequada a les seves capacitats i desenvolupant el seu esperit crític davant del fet de consumir.

c) La tecnologia de la informació

La tecnologia de la informació contribueix a la tasca educativa com un instrument que pot millorar la qualitat i l'eficàcia de l'aprenentatge, ens permet portar a terme experiències didàctiques enriquidores i l'obertura de l'escola cap el món exterior.

d) La diversitat intercultural

La composició socio-cultural de la nostra societat està canviant i això queda reflectit a la nostra escola. De tots els estaments és responsabilitat intercanviar informació sobre les diferents cultures, així com afavorir la mútua coneixença dels individus dels diferents col·lectius i promoure actituds d'acostament.

e) La no discriminació per raons de sexe

La coeducació ha de afavorir que els nens i les nenes desenvolupin totes les seves potencialitats individuals per arribar a un ensenyament no marcat pel gènere, un ensenyament que aspiri a realitzar una veritable igualtat d'oportunitats i afavorir per igual l'interès dels alumnes i de les alumnes per les diferents disciplines i activitats escolars, socials i professionals.

f) El medi ambient

L'Escola Nostra Senyora de Montserrat s'hauria de comprometre a treballar en el seu àmbit d'actuació d'acord amb els principis i criteris de la sostenibilitat, plantejats com a objectius compartits

per als propers anys. Tanmateix l'escola hauria d'elaborar un pla d'acció per a la pròpia entitat i aprovar-ne la seva execució, que podria incloure entre d'altres alguns dels aspectes que esmentem a continuació.

Els eixos transversals són variables i adequats a cada cicle i curs segons la decisió del claustre. Aquests eixos transversals estan desenvolupats en pel Pla Anual del curs.

C. OBJECTIUS

I. DINS L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

1- Opció metodològica de l'escola

La nostra escola promou activitats educatives que tenen com a finalitat desenvolupar el creixement personal de l'alumne/a.

Partim d'una concepció constructivista de l'aprenentatge i perquè aquest sigui clarificador, el contingut ha de ser significatiu i l'alumne ha d'estar motivat per relacionar el que aprèn amb el que sap.

Els mètodes d'ensenyament els adaptem a les característiques individuals dels alumnes.

Cada alumne, a través de diferents metodologies i didàctiques diverses, accedeix a l'objecte d'aprenentatge des de les pròpies característiques individuals.

Els alumnes són diferents entre ells i aquest ha d'ésser el punt de partida de tota acció educativa. L'atenció a la diversitat tracta de garantir un equilibri entre la diversitat de l'alumnat i la comprensibilitat del currículum, diversificant la intervenció pedagògica i creant les condicions adequades que permetin el progrés de cada noi i noia.

L'escola dona ajuts pedagògics i serveis generals per als alumnes amb necessitats educatives especials, amb adequacions curriculars individualitzades, si s'escau.

Per tant, la nostra acció metodològica aposta per:

ABP: Aprenentatge Basat en Projectes

A. Consciència, gestió i control d'un mateix:

- a. Descobrir els estils propis d'aprenentatge.
- b. Implementar el sentiment de competència individual (gestió eficaç del temps, l'esforç, satisfacció, capacitat de concentració etc).
- c. Cultivar els hàbits mentals i les disposicions per a l'aprenentatge.

B. Aprendre a pensar per construir:

a. Coneixement:

- i.* Desenvolupar el pensament crític
- ii.* Desenvolupar el pensament creatiu
- iii.* Desenvolupar una adequada comprensió de la realitat

b. METACOGNICIÓ

- i.* Identificar els processos de pensament i aprenentatge
- ii.* Seguir de forma conscient els passos i valorar els resultats (autoavaluació continua)
- iii.* Diagnosticar necessitats per planificar processos actuals o futurs.

c. Maneig de recursos i estratègies

- i.* Conèixer i aplicar diferents recursos i estratègies d'aprenentatge (estudi, observació, registre sistemàtic de fets...) en diverses situacions:
 - 1. Aprenentatge cooperatiu
 - 2. Aprenentatge basat en problemes
 - 3. Contracte i cercles d'aprenentatge
 - 4. Treball per Projectes, racons i tallers
 - 5. Aprenentatge dialògic
 - 6. Mapes mentals. Portfolio

Metodologia didàctica oberta i flexible.

- Amb una incidència molt significativa en el desenvolupament de la personalitat, en l'autorealització i en l'autonomia de l'ésser i de l'aprendre, així com en el sentit de cooperació i solidaritat.
- Aquesta metodologia ha de ser capaç d'integrar en cada moment els avenços pedagògics per tal de mantenir-se en constant actualització.
- Es tenen en compte els següents aspectes:
 - Adaptació a les possibilitats reals de la nostra escola.
 - Afavorir l'autorealització, mitjançant l'ensenyament personalitzat i les activitats de grup.
 - Avaluació constant de les innovacions didàctiques i d'organització per tal de millorar l'ensenyament.

Fomentem el desenvolupament intel·lectual.

Gran part del treball realitzat s'adreça a enriquir l'àmbit cognoscitiu de l'alumne. Els facilitem l'accés al saber, i afavorim la interpretació i valoració de la realitat, la inserció crítica en el context socio-cultural, i la incorporació activa dels alumnes en la societat.

L'objectiu que volem aconseguir és que cada alumne arribi al màxim de les seves possibilitats. És per això que:

- Procurem que les propostes d'aprenentatge responguin als interessos dels alumnes.
- Cal desenvolupar en els alumnes l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat de transformació de la realitat social.
- Fomentem l'aprenentatge de tècniques d'estudi.

Afavorim l'educació a través del moviment.

A la nostra escola pensem que la formació integral de l'alumne no és global sense un desenvolupament de les seves possibilitats físic - motores i psicomotors.

Amb l'educació a través del moviment ens proposem els següents objectius:

- Afavorir l'expressió i la comunicació, i ajudar els alumnes a vivenciar emocions i sentiments.
- Fomentar la maduració psicomotora i el desenvolupament físic - motor.
- Potenciar la creativitat a través del moviment i posar de manifest els aspectes enriquidors de la convivència.
- Millorar la qualitat de la salut i potenciar la integració en el medi natural.
- Promovem la pràctica de les seves destreses i habilitats.

L'aprenentatge comporta una activitat interna per part del qui aprèn, i la pràctica de destreses, habilitats i tècniques introdueix a l'alumne en l'àmbit del "saber fer". Ell, com ningú altre, té capacitats que ha d'exercitar i que ningú no pot substituir.

És per això, que a l'escola adoptem un mètode de treball que:

- Dóna especial importància al desenvolupament de la intel·ligència i de la memòria.
 - Afavoreix l'expressió i la comunicació en el llenguatge propi dels alumnes.
 - Estimula l'activitat i la pràctica de destreses en el món de la investigació, l'art i l'esplai.
 - Fomenta la iniciativa i l'espontaneïtat dels alumnes, així com l'autonomia en el treball i l'autoavaluació.
 - I que també dóna especial importància al treball per competències.
- Identifiquem com a Competències bàsiques les següents:
- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual
 - Competència artística i cultural
 - Tractament de la informació i competència digital
 - Competència matemàtica
 - Competència d'autonomia i iniciativa personal
 - Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
 - Competència social i ciutadana

2. Avaluació

L'avaluació és continuada, global i formativa. Està centrada en el desenvolupament i consolidació de les Competències Bàsiques i té per objecte constatar els avenços de l'alumnat i detectar les dificultats tan bon punt es produeixen per tal de poder prendre mesures necessàries que li facilitin l'adquisició dels aprenentatges bàsics imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.

Criteris:

- En el procés d'avaluació, l'equip docent de cada etapa educativa es regeix per la normativa legal vigent. Tindrem en compte els criteris bàsics següents:
 - Valoració de l'esforç, interès i treball continuat dels alumnes.
 - Control i valoració de les activitats realitzades pels alumnes: Treball, exercicis, quaderns, esquemes, resums...tant de forma individual com en grup.
 - Seguiment constant de cadascun dels alumnes, considerant l'assistència a classe, la seva actitud, l'estudi diari, el treball, el sentit de la responsabilitat...
 - Aplicació de proves orals i escrites objectives per comprovar el grau d'assoliment dels continguts i temes que s'han treballat cada trimestre en cada una de les matèries del currículum escolar.
 - Organització dels grups de desdoblament de les matèries curriculars bàsiques, que ens permetin atendre de forma més individualitzada a cada un dels alumnes.
 - Informar als alumnes, d'acord amb la seva edat, sobre els criteris d'avaluació de cada una de les assignatures del currículum que cursen.
 - Comunicar als pares els resultats acadèmics mitjançant els informes trimestrals, el qual tindrà un període de reclamació de 15 dies naturals a partir del lliurament d'aquest mateix.

- Planificació conjunta i coordinada, per part dels professors/es que comparteixen una matèria, tant dels controls i treballs com de la manera de corregir i avaluar als alumnes i les alumnes.
- L'Avaluació dels alumnes amb NEE es regeix pels mateixos criteris establerts de forma general en el centre; això si, adaptada als objectius i continguts que hagin estat modificats, prioritzats i eliminats per cada alumne/a i contemplats al P.I. Cal avaluar de forma continuada, evitant donar més pes als resultats finals i valorant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, tan dels QUÈ s'ha après com del COM s'ha après.
- Reunió setmanal dels tutors de cada nivell per tal de planificar les tutories, els objectius a assolir, les sortides, i activitats diverses.
- Reunió de tutors i professors/es d'Inter nivells per a compartir informació acadèmica dels alumnes.
- A final de curs, s'emetrà el butlletí final de notes, el qual tindrà un període de reclamació de 15 dies naturals a partir del lliurament d'aquest mateix.

3. Atenció a la diversitat

La primera consideració a tenir en compte és que en una escola inclusiva l'aula ordinària ha de ser capaç d'atendre a tots els alumnes que la formen segons les necessitats que presenten. Tot i així, com veurem hi ha uns recursos externs que poden actuar com a facilitadors d'aquesta tasca integradora dins de l'aula però també poden ser una eina molt valuosa per atendre alumnes fora de l'aula en casos i ocasions puntuals.

Així doncs, el primer nivell d'atenció a la diversitat té lloc a l'aula ordinària, on s'han de poder atendre les diferents necessitats educatives que presenten els alumnes i on s'ha de respectar els seus ritmes i estils d'aprenentatge.

Per poder ajustar-nos a aquesta idea s'intenta programar tenint en compte la realitat del grup al que ens adrecem i, en especial, aquells alumnes que acadèmicament sobresurten o presenten més dificultats. Així doncs, hi ha un grup de feines que fa la majoria de la classe i n'hi ha d'altres que estan

pensades per aquells que mostren més dificultats o d'altre d'un grau de complexitat més alt per aquells més potents cognitivament. Aquest tipus d'adaptacions queden recollides a la programació d'aula dels diferents tutors.

L'escola Nostra Senyora de Montserrat disposa de diferents estructures destinades a l'atenció a la diversitat:

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La Comissió d'Atenció a la Diversitat de l'escola està composta per l'equip directiu, la psicòloga i una pedagoga.

Les funcions d'aquesta comissió són:

- Col·laborar amb els tutors i l'equip directiu a trobar les millors estratègies didàctiques per atendre la diversitat a les aules.
- Assessorament dels tutors.
- Suport i planificació de programes i actuacions específiques per a una millor integració social i escolar dels alumnes.
- Valoració dels grups classe des del punt de vista psicopedagògic i social per poder dotar de recursos per crear un clima adequat de convivència i treball.
- Col·laborar amb els tutors en el traspàs d'informació d'un curs a l'altre.
- Suport als alumnes que presenten necessitats educatives específiques.
- Detecció, diagnòstic i possibles derivacions dels alumnes amb NEE.
- Col·laboració en l'elaboració, seguiment i avaluació dels Plans Individualitzats.
- Atenció directe dels alumnes amb NEE tant dins com fora de l'aula.
- Entrevistes amb els pares dels alumnes atesos des de la Comissió.
- Fer avaluacions psicopedagògiques mitjançant passació de proves col·lectives als cursos El 5 anys, 3r Cicle mitjà, 6è Cicle superior d'Educació Primària i 2n curs d'ESO. (Es donaran informes individuals als alumnes amb els resultats de les proves i les orientacions pertinents).

- Orientació Vocacional i Professional dels alumnes de 4t d'ESO (s'adjuntarà informes amb els resultats).
- Coordinació amb el professional de l'EAP i professionals externs.
- Projecte d'Educació Emocional per tal que els nens siguin competents aconseguint una millor consciència, regulació i autonomia emocional.

Tant la psicòloga com les altres membres de la comissió es reuniran amb els pares quan el tutor i la comissió ho considerin necessari en aquells casos en que es vegi compromès el rendiment, la conducta o l'estat emocional de l'alumne a l'escola.

4. Objectius generals

OBJECTIUS D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats adquirint hàbits bàsics de salut i benestar.
- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.
- Comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els portin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social.
- Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen i apreciand positivament manifestacions artístiques i culturals adients amb la seva edat.
- Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.
- Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i, a partir de les pròpies vivències, una representació mental del temps.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.

- Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, plàstic, musical i matemàtic

OBJECTIUS PRIMÀRIA

- Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació i progressar en l'autonomia i la iniciativa personal.
- Conèixer el propi cos i les possibilitats motrius i progressar en l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal.
- Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable, i respectar els valors morals, socials i ètics propis d'altri, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència i d'estima per la pau.
- Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.
- Comprendre el medi físic i natural, els principals mecanismes que els regeixen, a partir de l'observació rigorosa de fets i fenòmens senzills, i la importància que la seva conservació i millora té per a la humanitat.
- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes naturals, socials, culturals i històrics.
- Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics i naturals.
- Emprar els conceptes i les relacions matemàtiques elementals i dominar les operacions bàsiques per tal de representar i interpretar l'espai, les situacions i les experiències, mitjançant llenguatge matemàtic.

- Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitar per gaudir de les manifestacions artístiques.
- Conèixer i gaudir del patrimoni cultural, participar en la seva conservació i respectar la diversitat lingüística i cultural dels pobles i les persones.
- Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
- Aplicar, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual, incloent-hi la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació, que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.

OBJECTIUS SECUNDARIA

- Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i les decisions personals per a la salut individual i col·lectiva, i valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.
- Formar-se una imatge ajustada d'un mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima, que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada, la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.
- Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions per raons d'edat, de raça, de sexe i de diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.
- Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats, - el centre educatiu, la població, la comarca i la nació -, que li permetin elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
- Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir activament a

la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.

- Conèixer els elements essencials del desenvolupament científic- tecnològic, valorant les seves causes i les seves implicacions sobre la persona, la societat i l'entorn físic.
- Identificar i assumir com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana; tenir coneixement del dret dels pobles i dels individus a la seva identitat i desenvolupar una actitud d'interès i respecte envers l'exercici d'aquest dret.
- Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana, i també, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- Interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat, utilitzant codis artístics, científics i tècnics, articulant-los a fi d'enriquir les pròpies possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
- Identificar problemes en els diversos camps del coneixement i elaborar estratègies per resoldre'ls, mitjançant procediments intuïtius, de raonament lògic i d'experimentació, bo i reflexionant sobre el procés seguit i el resultat obtingut.
- Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troba disponible, i les metodologies i els instruments tecnològics apropiats, procedint de forma organitzada, autònoma i crítica.
- Conèixer les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra tradició i el nostre patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.
- Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.

5. Formació permanent i funcions del professorat

L'equip de mestres amb l'ajut del centre participen cada curs en activitats, cursos postgraus, conferències, etc., incloses en el Pla de Formació permanent dels Professors, sobretot si aquestes poden revertir en un benefici per a la totalitat de l'Escola.

6. Organització del professorat, nivells, cicle, departaments

a) Organització d'equips de mestres:

Mestres de nivell: Equip format pels tutors d'un mateix nivell educatiu. Són els encarregats i els responsables de la formació dels seus alumnes.

Mestres de cicle: Formats pels mestres tutors dels nivells corresponents i pels especialistes, que l'Equip Directiu determini en funció de la incidència que tinguin en el cicle. Són els responsables i encarregats de planificar, programar, coordinar, portar a terme i avaluar tota l'activitat pedagògica i organitzativa que genera el cicle.

Comissions i Departaments: S'encarreguen de tasques educatives específiques que es deriven dels objectius generals i específics d'Escola.

Els càrrecs personals: Responsabilitats individuals o en comissió molt concretes, que s'assignen als mestres en funció de les necessitats de l'Escola i d'acord amb les possibilitats del claustre.

b) Coordinadors de l'equip de mestres

Els coordinadors de cicle: És un membre de cada cicle, designat per "l'equip directiu", que vetlla per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil, Primària i Secundària.

Els coordinadors dels departaments: És un mestre responsable de cadascun dels departaments que es programin cada curs escolar, segons les necessitats del centre. És designat per l'Equip Directiu.

7. Projectes de l'escola

- a. #AquíProuBullying
- b. Educació Emocional
- c. Pla Lector
- d. Estratègia Digital de Centre (EDC)
- e. Projectes Musicals (Cantània, La veu de la Terra, Cantata, Clicka)
- f. Projecte CuEmE (Projecte Cooperativa 5è EP)
- g. Projecte Servei Comunitari (4t ESO)
- h. Projecte Internet de Tu a Tu (3r ESO)

II. DINS L'ÀMBIT PERSONAL, SOCIAL, RELIGIÓS I CULTURAL.

1. Comunitat educativa

La nostra concepció d'educació cristiana exigeix que l'escola sigui una autèntica Comunitat Educativa, és a dir, que el conjunt d'estaments que la formem ens integrem harmònicament i posem en comú il·lusions, objectius i realitzacions en el marc del Projecte Educatiu. Aquesta integració harmònica es manifesta a través d'una participació efectiva i d'una acció educativa coherent.

La responsabilitat que assumim en formar part de la Comunitat Educativa ens obliga a :

- Compartir tot el que sabem i podem en l'acció educativa i aportar amb esperit de servei la nostra competència i les nostres habilitats.
- Reconèixer diferències d'edat, experiències, preparació i capacitat, respectar aquestes diferències i donar-nos suport en el treball respectiu.
- Esforçar-nos per aconseguir una comunitat viva en la qual tots busquem el bé dels altres.
- Posar-nos en camí d'aprenentatge i creixement, acceptant que cada un pot aprendre dels altres, que tots podem donar i tots podem rebre.

2. Els alumnes

- Intercanvi de punts de vista amb els educadors, no solament sobre la marxa del propi grup-classe o nivell, sinó també sobre els esdeveniments de la societat.
- Assumpció de responsabilitats en la dinàmica pròpia de l'aula: aspectes materials i personals, procés d'aprenentatge, aspectes didàctics, etc.
- Organització de grups amb l'objectiu de canalitzar opinions, promoure activitats, proposar acords prendre decisions, assumir compromisos, avaluar realitzacions,...
- Participació directa en òrgans col·legiats per tal de representar interessos, proposar iniciatives contrastar parers, col·laborar en la presa de decisions, compartir responsabilitats,...
- Els alumnes han d'ésser iniciats en la participació per tal que aprenguin a participar i aconseguixin així la maduresa i responsabilitat que necessiten per afrontar amb esperit solidari les situacions i dificultats de cada dia.

3. Els Educadors

- Els professors de la nostra escola són educadors i per tant la seva tasca educativa va més enllà del que comporta la transmissió sistemàtica d'una sèrie de coneixements.
- Estableixen una relació franca i de col·laboració amb els companys amb els quals els uneix vincles de solidaritat i comunicació que afavoreixen el treball en equip i la coherència i continuïtat de la tasca que entre tots realitzen.
- Juguen un paper decisiu en la vida de l'escola ja que estan directament implicats i col·laboren activament en la preparació, realització i avaluació del Projecte Educatiu.
- Intervenent activament en la gestió del centre a través de la seva participació en els òrgans de govern unipersonals i col·legiats.

- Donen a llur tasca formativa el sentit i la coherència que exigeixen el Caràcter Propi del Centre i el tipus d'educació que ofereix d'acord amb la institució titular i els pares d'alumnes.

4. Pares i mares

- Són els principals responsables de l'educació dels seus fills. Per tant, l'escola necessita el seu suport i col·laboració i han de vetllar per tal que es mantingui i actualitzi constantment el tipus d'educació que s'han compromès d'oferir a la societat.
- Els pares han de conèixer de forma suficient el tipus d'educació que l'escola imparteix per tal de poder col·laborar eficaçment en la seva realització.
- És indispensable, per tant, la seva participació personal i en forma associada en:
 - Les entrevistes personals amb els educadors i tutors amb l'objectiu de dur a terme els acords presos conjuntament.
 - Col·laboració i responsabilització en les tasques escolars i extraescolars de l'escola.
 - Participació en l'associació de famílies (promoure i organitzar activitats complementàries per tal d'afavorir la formació integral dels alumnes; recollir, representar i defensar els interessos del conjunt de les famílies que formen el conjunt de la Comunitat educativa;...)

5. Personal d'administració i serveis

Des dels seus llocs donen:

- Una valuosa col·laboració a la institució Titular, la Direcció, els professors els alumnes i les famílies.
- Col·laboren de manera solidària en la marxa de l'escola.
- Complementen el treball formatiu dels professors com a psicòlegs, reeducadors, monitors,...

- Assumeixen les funcions corresponents a la gestió econòmica i vetllen per la correcta administració dels béns propis de l'escola.
- Realitzen els treballs de secretaria i assisteixen la Direcció i els coordinadors i professors en l'exercici de les respectives responsabilitats.
 - Contribueixen a mantenir l'escola en condicions per tal que tots els membres de la Comunitat Educativa puguin trobar-s'hi a gust i portar a terme la tasca que els correspon.
 - Participen en la gestió de l'escola a través del Consell escolar i, per tant, es coresponsabilitzen en l'acció educativa global del centre.

III. DINS L'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

1- Activitats extraescolars

L'escola opta per una formació integral de l'alumne i això implica una concepció d'escola que va més enllà del que permet l'horari escolar i ajuda els alumnes a obrir-se a un món de dimensions cada vegada més amples. Això inclou una sèrie de serveis i activitats que estan en funció dels interessos i capacitats dels membres de la Comunitat Educativa.

Objectius:

- Desenvolupar habilitats manuals i lúdiques en els nens durant hores no lectives.
- Orientar l'organització i funcionament d'activitats extraescolars com un servei que a més de les característiques específiques de cada activitat, impliqui l'adquisició d'hàbits personals i socials (higiene, conducta, relació).
- Potenciar totes aquelles activitats escolars i extraescolars que afavoreixen l'educació en el temps lliure i desvetllen interessos i afeccions segons les diverses edats dels alumnes
- Oferir respostes a les inquietuds socials, religioses i pastorals dels professors, de les famílies i dels alumnes creients a través de convivències, relació amb moviments i associacions locals, parroquials (família-escola).

Aquestes activitats extraescolars poden ser canviants en funció de la demanda existent i les necessitats de l'escola. Les més significatives solen ser: Repàs, Balls de Saló, Escola Esportiva, Informàtica, Guitarra, Anglès, Pintura.

2- Servei de menjador

El centre té cuina pròpia que li permet elaborar els menús.

El servei de menjador és per tots els alumnes de l'escola.

El menú es confecciona mensualment i es fa arribar a les famílies que desitgen aquest servei a principi de curs.

L'equip responsable del menjador fa arribar als pares unes pautes on es detalla les normes a tenir en compte a l'hora de menjar i que són necessaris per a un bon funcionament del servei i profitós per uns bons hàbits alimentaris, higiènics i socials.

Per tal d'establir un ordre, hi ha un horari pels àpats: 13h Educació Infantil, 13:30h Educació Primària i a les 13:30h E.S.O.

En acabar el trimestre es lliura a cada nen/a un informe (EI i EP) on es valora la seva actitud i els seus hàbits alimentaris dins del menjador.

Objectius:

- Orientar l'organització i funcionament del Menjador Escolar com un servei que, a més del nodriment, impliqui l'adquisició d'hàbits personals i socials (higiene, conducta, relació,...).
- Estudi individualitzat.

3- Servei de guarderia

El servei de guarderia està adreçat aquelles famílies que per motius laborals ho necessiten. L'horari és de les 7:30h fins a les 9:00h del matí i de 17:00h a 18:00h de la tarda, per a tots els alumnes d'Educació Infantil i Primària.

4- Laboratori

L'Escola Nostra Senyora de Montserrat potencia la formació científica i tècnica, estimula la curiositat de l'alumnat envers la realitat que l'envolta i els fenòmens

naturals i dóna importància al treball experimental i el gust per la investigació perquè són eines fonamentals per al procés d'un país.

Per aconseguir aquest objectiu es disposa d'un laboratori de biologia i de química en el qual es fomenta l'esperit científic i la comprovació experimental d'allò que s'ha après a l'aula.

El laboratori es utilitza principalment per a alumnes de secundària.

El alumnes de primària també hi van, per treballar amb els temes relacionats amb els centres d'interès.

5- Aules: música, classes

El centre compta amb una aula de música, té una pantalla de projecció, retro-projector, ordinador, apple-tv i un piano.

També hi ha un ordinador a totes les classes des de EI3 a 4t d'ESO.

Els alumnes de EI3 tenen una gran aula amb pedagogies actives.

6- Biblioteca

Té una superfície de 30 metres quadrats amb una capacitat de 20 alumnes amb enciclopèdies, llibres de consulta i llibres de lectura. També disposa de projector, ordinador i pantalla.

7- Esbarjo

El centre disposa de dos espais diferents d'esbarjo un per a primària i secundària i l'altre, separat d'aquest, per a educació infantil.

En el pati d'educació primària i secundària hi ha dues pistes: Una de futbol i una altra, coberta, de bàsquet.

A més hi ha diversos espais cimentats i de sorra per córrer i jugar lliurement sense perill.

8- Informàtica

Preparem els alumnes per a la vida ensenyant-los a llegir i comprendre les noves formes d'expressió que van essent habituals en la nostra societat i a fer ús de la tecnologia que caracteritza els nous mitjans de comunicació.

D'acord amb les possibilitats que ens ofereix el pressupost de l'escola, enriqueim gradualment l'equip didàctic amb la incorporació de nous mitjans per fer possible l'aprenentatge.

Tenim com a objectius:

- Potenciar l'ordinador com a eina que ens ajuda a assolir els objectius proposats en les diferents àrees.
- Afavorir l'ús del material didàctic com a ajuda a l'acció docent.
- Ajudar els alumnes a buscar i triar informació.
- Capacitar els alumnes per a la comprensió i l'ús de les noves formes de comunicació
- Incorporar els nous avenços tecnològics en l'acció docent com a servei a l'ensenyament individualitzat i com a ajuda a la creativitat i de la investigació .
- Fomentar l'ús d'aquests mitjans com a canals d'expressió i potenciar l'intercanvi d'experiències amb les altres escoles
- Dur a terme i actualitzar la Estratègia Digital de Centre (EDC)

A l'escola hi ha:

- Ordinadors connectats en xarxa i a Internet
- Programes de diferents nivells.
- Ordinadors mòbils per planta per treballar dins de l'aula.
- Ordinadors a cada aula des de E13 fins a 4t d'ESO.
- Ordinadors a la sala del professorat.

9- Educació física

En l'àrea d'educació física es potencia el desenvolupament global del nen/a mitjançant el moviment.

Els alumnes realitzen l'educació física al pati (pista coberta o camp de gespa artificial) o bé al gimnàs.